

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Когалыма «Сказка»

План работы по самообразованию
Тема:
«Воспитание на социокультурном опыте».

Ф.И.О. Магарамова Н.Б.,
воспитатель средней группы
Квалификационная категория: высшая
Начало работы: 1.08.2019
Конец работы: 31.05.2020

ЦЕЛЬ: Создать необходимые условия для формирования системы духовно-нравственных ценностей с детьми и родителями в дошкольном образовании.

ЗАДАЧИ:

1. Повысить собственный уровень образования по проблеме.
2. Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме.
3. Объединить усилия семьи и детского сада с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
4. Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
5. Повышать педагогическую культуру родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
2. Повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно -образовательном процессе;
3. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей.

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузьмин И. А. «Социокультурные истоки» - М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.
2. Кузьмин И. А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015г.
3. Кузьмин И. А. «Социокультурные истоки» Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема взаимодействия детского сада и семьи. И наше дошкольное учреждение не исключение. С одной стороны, родители доверяют детскому саду и соглашаются с формами, методами и

приемами воспитания своих детей в момент пребывания их в детском саду, а с другой – не готовы воспринимать воспитателей как партнеров, и придерживаться с ними единой педагогической линии за пределами детского сада. Также и педагоги чаще видят в родителе не субъекта совместной деятельности, а очередной объект воспитания. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер.

Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Поэтому нам педагогам необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей. Задача детского сада - повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. В общении воспитателя с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада.

На сегодняшний день **«Социокультурные истоки»**, это лучшая программа, в которой активную роль играют **родители**.

Программа «Социокультурные истоки» основана на реализации идеи активного воспитания. Каждый взрослый, (*педагог, родитель*) становится в активную позицию в воспитании детей.

Программа предусматривает **нетрадиционные формы работы с родителями и детьми**.

Данная **работа** осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение занятий с **родителями по программе «Социокультурные истоки»**;
2. Организация и взаимодействие детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и детям, а также предусмотрена система заданий, способствующая организации и развитию общения между **родителями и детьми**.

Содержание книг носит интегративный характер. В них содержатся произведения разных жанров: стихи, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Благодаря книгам для развития, **родители** приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей.

Методы процесса самообразования:

1. Планирование и проектирование образовательного пространства в группе дошкольников.
2. Практическое применение в педагогическом процессе современных форм и методов познавательного развития дошкольников.
3. Участие в Интернет – форумах, конкурсах по заявленной проблеме.
4. Сбор информационно-практического материала по проблеме.
5. Создание картотек, медиа-подборок.

Формы самообразования:

- индивидуальная (индивидуальный план),
- групповая – участие в институциональных, городских, региональных, всероссийских и международных педагогических сообществах (мастер-классы, творческие группы, семинары, вебинары, конференции и др.)

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
<i>Профессиональное</i>	1.Подбор современных технологий по духовно-нравственному развитию дошкольников.	Сентябрь Октябрь	
	2. Изучение новых педагогических технологий.	Отчетный период (2019-2020 уч.г.)	
<i>Психолого-педагогические</i>	Совершенствовать профессиональные компетенции.	Отчетный период	
<i>Методические</i>	1.Совершенствовать знания современного содержания образования дошкольников	Отчетный период	
	2.Расширять теоретический опыт работы посредством изучения новых технологий, форм и методов образования	Отчетный период	

	дошкольников.		
	3. Принимать активное участие в методической работе ДОУ. 4. Транслировать опыт работы с дошкольниками в СМИ, конференциях всех уровней.	Согласно плану ДОУ	
	5. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.	Отчетный период	
	6. Создать собственную базу педагогических технологий по духовно- нравственному развитию дошкольников.	Регулярно Январь-март 2019г.	
	7. Проводить открытые уроки, семинары и мастер-классы.	Отчетный период	
	8. Представление итогов самообразования на педагогическом совете.	Май 2019 г.	
Информационно-коммуникативные технологии	1. Изучать инновационные технологии духовно-нравственному развитию дошкольников и внедрять их в образовательный процесс.	Регулярно	
	2. Транслировать опыт работы и итогов самообразования в интернет-сети и в рамках конкурсных работ.	Регулярно	
Разработка мероприятий образовательной деятельности:	Разработка НОД, сценариев досуговых и игровых мероприятий.	На протяжении отчетного периода	
	Разработка картотек	Апрель 2020	

План работы по самообразованию на 2019-2020 учебный год.

1. Организационно-ознакомительный этап – сентябрь - ноябрь.

Определение темы самообразования, подбор и изучение литературы по проблеме, составление плана работы, разработка картотеки дидактических игр, игровых материалов;

Практический выход: план работы по теме самообразования, составление картотеки игровых материалов.

2. Основной этап - декабрь-март. - Участие в вебинарах по теме. - Подборка дидактических игр, наглядно-дидактических пособий, художественной литературы для детей по духовно-нравственной деятельности; - Проведение анкетирования родителей «Духовно-нравственное воспитание детей».

- Разработка и оформление методических рекомендаций для педагогов «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

- Проведение консультаций для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье», «Добрые слова или обучаем ребенка вежливости», оформить папку-передвижку «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье».

Практический выход: показ презентации на педагогическом часе «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье»; аналитическая справка по результатам анкетирования, текст методических рекомендаций и консультации для родителей;

3. Заключительный этап - апрель - май. Подведение итогов работы по решению поставленных задач, выводы, самоанализ. Постановка новых задач, выбор темы самообразования на следующий учебный год

Практический выход: творческий отчет (презентация), план-конспект круглого стола (семинар-практикум) с педагогами. **Выводы.**

Работа с детьми.

Сентябрь.

Показ презентации: «Русские народные сказки»,

Октябрь.

Активное занятие «Сказочное слово»

Ноябрь.

Активное занятие «Традиции слова».

Декабрь.

Активное занятие «Светлый образ», художественное творчество «Люблю березку русскую».

Февраль.

НОД с участием родителей «Мир маминых увлечений»

Март.

Показ презентации «Мастера своего дела»; слушание сказки «Каменный цветок» и обсуждение характеров героев, рисование сюжетов из сказки.

Апрель.

Чтение рассказа «О первом красном яичке», художественное творчество «Роспись Яиц».

Май.

Презентация «Игры наших бабушек».

Работа с родителями.

1. Консультация для родителей «Знакомство с программой «Истоки»»
2. Папка-передвижка «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье».
3. Консультация «Добрые слова или обучаем ребенка вежливости», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье».
4. Папка-передвижка «Добрые слова или обучаем ребенка вежливости».
5. Консультация для родителей «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?».
6. Анкетирование родителей «Духовно-нравственное воспитание детей».
7. Индивидуальные консультации по просьбе родителей.
8. Организация «Почты доверия».
9. Выставка рисунков совместного с детьми творчества на тему «Рождество в нашей семье».

Работа с педагогами.

Консультации: «Нравственное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности».

Использованная литература: Истоковедение, Том 5, Издание 5-е дополненное М.:, Издательский дом «Истоки», 2016. — 224с. Истоковедение, Том 11, М., Издательский дом «Истоки», 2015—320с. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. М: Издательский дом «Истоки», 2015. — 216 с

